

RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

Categoría: Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)

Nombre completo: Manuel Solís Córdova

Nivel Educativo: Primaria / Educación Especial

Función: Docente

Entidad Federativa: Tabasco

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Los objetivos que definieron la elección de esta modalidad de trabajo se establecieron con base en las prioridades resultantes del trabajo realizado a finales de ciclo pasado; así, como objetivo general se tuvo presente:

Garantizar el acceso a la educación de los niños que presentan una discapacidad incorporando recursos y herramientas digitales con el fin de minimizar las barreras de participación en tiempos de virtualidad.

El objetivo anterior tenía implícito dos situaciones: uso de herramientas digitales y minimizar barreras en la educación a distancia, por lo tanto, se establecieron como objetivos específicos:

Incorporar a los padres de familia de manera activa en el uso didáctico de herramientas digitales mediante el acompañamiento pertinente del maestro para favorecer el cumplimiento de los propósitos educativos.

Diseñar secuencias de aprendizaje que optimicen los recursos con que cuentan en casa mediante el aprendizaje situacional para aumentar la participación y el aprendizaje de padres e hijos en la educación virtual.

El nivel de logro alcanzado hasta el momento en cuanto a la incorporación de los padres al uso de las herramientas digitales (objetivo específico 1) se asume entre el 60% y 80% del total de los padres del grupo; sin embargo, cada uno de ellos ha obtenido un nivel de logro en este mismo objetivo: 10% (mamá de R), 30% (papá de F) y 90% (padres de A, C

y M). Estos porcentajes son originados por múltiples factores acontecidos en nuestra comunidad y los suscitados en cada familia.

En cuanto al diseño de las secuencias didácticas (objetivo específico 2) se ha mejorado la planificación en un 80%; para ello participé en el trayecto formativo *Curso avanzado de Google Classroom en línea* ofertado por la SETAB a los docentes, pues me permitió trasladar mis habilidades de planeación en ambientes presenciales a la modalidad virtual; como resultado, he diseñado las secuencias sistematizando contenidos de aprendizaje, propósitos, recursos, formas de interacción y de evaluación, utilizando la parrilla de aprendizajes esperados de *Aprende en casa II*, seleccionando las fichas de los programas y realizando los ajustes que permitan a los niños lograr el desarrollo de las habilidades de cada programa aunque no lo vean por televisión.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica:

La modalidad a distancia implementada a nivel nacional (y mundial) exigió que los niños que presentan una discapacidad requirieran de ajustes para continuar recibiendo la educación en el contexto de sus hogares. Una de esas modificaciones fue el uso didáctico de los dispositivos móviles con que contaban sus familias, lo cual implicó una orientación a los padres para el uso de aplicaciones y herramientas que les permitieran recibir y enviar las tareas para que los niños continuaran aprendiendo.

Para llevar a cabo lo anterior, como docente de grupo me comprometí a aprender nuevas estrategias basadas en TIC's para:

mantener la comunicación con los padres de familia
priorizar los contenidos de aprendizaje que los padres de familia trabajarían en casa
entregar y recibir las producciones resultantes de las actividades realizadas para verificar el logro del aprendizaje

El medio utilizado para la enseñanza y el aprendizaje a distancia es el teléfono celular, recurso con el que cuentan hasta el momento las familias de los alumnos que atiendo, con el que poco a poco aprenden a trabajar en esta modalidad, uno con más dificultad que otros.

Como docente, aprendí estrategias para crear contenido digital (documentos, presentaciones, tutoriales y sitios web) que se compartían en la plataforma virtual para que los padres de familia pudieran contar con materiales didácticos que visualizaran en sus dispositivos; las herramientas que me han permitido trabajar la modalidad de educación a distancia son Classroom y Google Meet, que se dieron a conocer a los padres para su instalación en el teléfono, acceso y uso.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Dentro de las actividades que han resultado más exitosas puedo destacar las siguientes:

El uso de maquetas para que los niños interactúen con el material en la asignatura de Matemáticas y aprendan el conteo, figuras geométricas, animales y su hábitat, así como la idea de un zoológico.

Utilizar las líneas de tiempo para ilustrar los cambios que han vivido en la familia a través de las diversas épocas (de los abuelos, los padres y los propios niños).

La participación de otros miembros de la familia en la promoción de tradiciones y costumbres de la comunidad y en la realización de juegos recreativos con elementos de casa, como el patio, utensilios y otros recursos que sean de utilidad para realizarlos.

La participación de los padres en la evaluación del aprendizaje de sus niños, al observar los logros que tuvieron durante primer periodo, el cual fue un ejercicio nuevo para ellos al considerar que, si se exige la participación de los padres en las diversas actividades ¿por qué excluirlos de la evaluación si son los agentes que trabajan directamente con los estudiantes?

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Con la implementación de la estrategia se han observado cambios en la dinámica familiar en relación con la atención de los niños. En primer lugar, los padres han aprendido a organizar su tiempo entre sus tareas propias del hogar y las tareas académicas, a razón de recibir la secuencia de aprendizaje de manera puntual.

En segundo lugar, se han ocupado en lograr mayor independencia de los niños en las cuestiones relacionadas con ir al baño, minimizando el uso de pañal (que representaba gasto familiar) y haciendo que los niños colaboren en las tareas del hogar.

Otro de los cambios que se han logrado en las familias, como lo mencioné en el punto 6, en mayor interacción padres-hijos, lo cual también ha generado que los papás sean más pacientes hacia las conductas (activas/pasivas) de los niños al momento de estudiar, buscar soluciones a las situaciones que se presentan como cuando el niño no presta atención, no quiere trabajar o no responden a como los tutores desean; además, los padres reconocen sus propios obstáculos y sus logros en casa, lo cual resulta satisfactorio; cuando por sí solos no logran resolver alguna situación, es cuando solicitan el apoyo del maestro eligiendo la mejor alternativa para superarlos.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Mi papel como docente fue indispensable para implementar la Buena Práctica; me exigía poder resolver todas las dudas y dificultades de los padres en el uso de la aplicación; de igual manera poder mantener y aumentar la participación de ellos en el trabajo a distancia.

Para ello, la capacitación fue absolutamente necesaria para aprender el diseño y uso de herramientas digitales que fueran de mucha utilidad durante el desarrollo de las clases en ambiente virtual, porque, como mencione anteriormente, solo sabían usar de manera muy básica algunas funciones de su teléfono (llamadas, mensajes, fotos) y las aplicaciones de WhatsApp y Facebook y ahora, debían utilizarlas para la visualización, realización y entrega de tareas y recursos digitales de apoyo (uso didáctico).

La comunicación docente-padres de familia en los meses que llevamos de trabajo se mantuvo como eje del trabajo, todos los días y en diferentes horarios se atendían las dudas de los padres (por llamada o mensajes). Con esto me aseguraba de que pudieran trabajar de la mejor manera con sus hijos y así obtener progresos en el área académica. Asimismo, estaba al pendiente cuando nos afectaron las inundaciones, debido a que algunos viven en zonas de riesgo.

La actitud mostrada a las familias ha permitido esta comunicación y participación, atendiendo con empatía y evitando juicios he logrado que aquellas mamás con participación baja, colaboren en actividades colectivas, como reuniones virtuales, videos informativos y en donde se observa el trabajo en casa.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Los tiempos actuales que vivimos, exigen adaptarnos a una nueva normalidad, requieren que los docentes seamos el pilar por el cual se construya la educación en los tiempos de COVID-19. Cada uno ha vivido de manera particular la pandemia, el confinamiento y, en la virtualidad, es necesario ser digitalmente competentes y empáticos.

Para que la educación a distancia, bajo el uso de Classroom u otra plataforma virtual, cumpla con sus objetivos y se logre el desarrollo de competencias para la vida recomendaría a los docentes:

Conoce el contexto de tus alumnos. Suena muy trillado el tema, sin embargo, cada familia enfrenta la pandemia y la virtualidad de diferentes maneras, se presentan situaciones económicas, emocionales, actitudinales, de salud física, pérdidas familiares, y todos estamos inmersos en esta dinámica.

Empatía 100% colegas. Evitemos los juicios, las inferencias de lo que ocurra detrás del cumplimiento/incumplimiento de tareas, no sabemos bajo qué condiciones un niño entregó la tarea que le pediste o por qué no la entregó (y no hay comunicación).

Establece prioridades de aprendizaje. El trabajo a distancia requiere de una adecuada planificación de los aprendizajes que han de lograr los alumnos. Así que, selecciona cuidadosamente cuáles aprendizajes deseas desarrollar, elige la mejor estrategia, revisa materiales o diseñalos tú (reduce el uso de los materiales que ves en Facebook, no son los únicos y a tus alumnos pueden no resultarles interesantes).

Se coherente con lo que planificas. Si le pides a tus alumnos un video, mapa mental, una maqueta, una línea del tiempo...muéstrales cómo realizas el tuyo, participa con ellos a la distancia en productos colectivos, disfruta aprender con ellos y no sólo enseñes el tema.

Evalúa colaborativamente. En estos tiempos de educación a distancia, la evaluación ya no es una práctica exclusiva del docente; es indispensable reconstruir el sentido de la evaluación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la modalidad virtual y a distancia para centrarse en el proceso de construcción del aprendizaje de los niños. Por lo tanto, hay que darle peso a la evaluación participativa conjuntamente con los niños o, como en mi caso, con los padres de familia, porque son ellos quienes observan el trabajo que realizan en casa y excluirlos del proceso para sólo emitir una calificación numérica, hace que se pierdan todos los aspectos importantes del desempeño en los alumnos.

Aprende. Las crisis nos permiten crecer y desde hace 10 meses nos enfrentamos a una; es momento de salir de la zona de confort y aprender nuevas competencias para que la

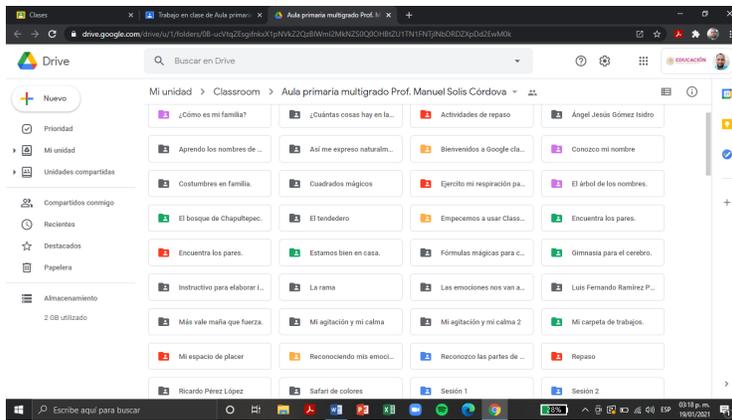
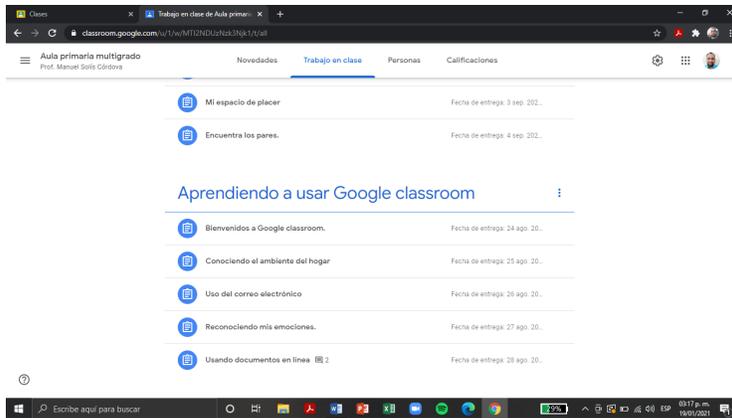
educación a distancia sea viable y pertinente al contexto actual en que vivimos todos. El docente, de no actualizarse y mejorar su práctica, puede convertirse en una barrera para que los estudiantes aprendan. El docente está obligado a aprender y hoy nos toca aprender a todos.

Evidencias

The screenshot shows the Google Classroom interface for a class named 'Aula primaria multigrado' by Prof. Manuel Solís Córdoba. The page includes a header with navigation tabs (Novedades, Trabajo en clase, Personas, Calificaciones), a main banner with the class name and code, and a 'Próximas' section listing upcoming assignments like 'Encuentra los pares' and 'El tendedero'.

The screenshot shows the 'Calificaciones' (Grades) page in Google Classroom. It displays a table of student scores for various assignments. The table is organized by assignment dates and includes columns for 'Promedio de la clase' and individual student scores.

| | 9 sep. 2020 Encuentra los pares. de 10 | 13 sep. 20... Estamos bien en... de 10 | 10 sep. 20... Gimnasia para el... de 10 | 11 sep. 20... El bosque de... de 15 | 11 sep. 20... Mi carpeta de... de 5 | 4 sep. 2020 Actividade a 9 de... de 25 | 3 sep. 2020 Mi espacio... de 10 | 4 sep. 2020 Repaso de 20 | 4 sep. 21 Encuen los pan... de 15 |
|---------------------------|--|--|---|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| Promedio de la clase | 10 | 10 | 10 | 15 | 5 | 25 | 10 | 20 | 15 |
| ANGEL JESUS GOMEZ ISID... | 10 | 10 Entrega tardía | 10 | 15 | 5 | Sin asignar | 10 | 20 Entrega tardía | 15 Entrega |
| CARLOS ABDIEL GOMEZ R... | 10 | Sin entregar | 10 | 15 | 5 | 25 | 10 | Sin asignar | Sin ent |
| CARLOS MARIO DE LA CR... | 10 | 10 | 10 | 15 | 5 | 25 | 10 | Sin asignar | 15 |
| LUIS FERNANDO RAMIREZ ... | 10 Entrega tardía | Sin entregar | 10 Entrega tardía | 15 Entrega tardía | 5 Entrega tardía | 25 Entrega tardía | Sin entregar | Sin asignar | Sin ent |
| RICARDO PEREZ LOPEZ | 10 Se volvió a enr... | Sin entregar | Sin entregar | 15 Entrega tardía | Sin entregar | 25 Se volvió a enr... | Sin entregar | Sin asignar | Sin ent |



Mi unidad - Google Drive x Mtro. Manuel Solís Córdov x +

sites.google.com/1Chu57dks54W03edLlxx0_YFNy5A9/1K76Z5sffWd7XaGam0Pp2wEiWU0tLeds



¡Hola!

Yo soy Manuel Solís Córdova, seré tu profesor durante el ciclo escolar 2020-2021.

Acerca de mí

- Soy Licenciado en Educación Especial, egresado de la Escuela Normal de Educación Especial Graciela Pintado de Madrazo.
- Estudié la Maestría en Integración Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 271.
- Actualmente estudio el Doctorado en Educación Especial en la Universidad IEXPRO en modalidad virtual.
- He tomado cursos sobre: método Troncoso (Declic, modalidad en línea), curso nacional de capacitación docente (INEE, modalidad en línea), curso en línea de asesores pedagógicos en ambientes virtuales de aprendizaje (INEE), entre otros.

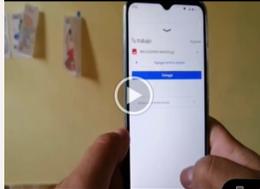
Escribe aquí para buscar

8:23 p.m. 19/01/2021

Mi unidad - Google Drive x Mtro. Manuel Solís Córdov x +

sites.google.com/1Chu57dks54W03edLlxx0_YFNy5A9/1K76Z5sffWd7XaGam0Pp2wEiWU0tLeds

En esta sección encontrarás una colección de videos para que realices las tareas que te propone tu profesor.



Escribe aquí para buscar

8:23 p.m. 19/01/2021

